



河北省邯郸市陶馆县锐特农机专注于国内中高端拖拉机及多品种复合式配套农机生产,整机实现在线电脑检测,生产的秧苗定位移栽机、自动立体覆膜机将填补国内空白。图为员工正在组装拖拉机配件。

智能制造被列为《中国制造 2025》的主攻方向。我国在向智能制造的发展过程中,目前急需做的工作是工业 2.0 补课、工业 3.0 普及、工业 4.0 示范。同时也要解决协同创新的短板,利用市场化力量,培育一批能做创新设计和验证的平台,打造一批服务性高科技企业,为广大企业的研发服务。

海尔的互联工厂、哈工大机器人集团的智慧工厂……这些已为业界耳熟能详的智能制造企业典型,无不昭示着智能制造时代越来越近。

智能制造被列为《中国制造 2025》的主攻方向。“中国在推进智能制造的过程中有自己的特殊性,比如工业 3.0 还未普及,因此要注重在发展智能制造中,分阶段解决突出矛盾和问题。”在日

推进智能制造要补齐短板

前举行的“海峡两岸工业发展与合作论坛”上,工信部副部长辛国斌表示。

■做好分类诊断

中国在向智能制造发展的过程中,不同阶段有着怎样不同的矛盾和问题?对此,中航工业信息技术中心首席顾问宁振波认为,我国目前急需做的工作是工业 2.0 补课、工业 3.0 普及、工业 4.0 示范。但前提条件是要做好工业诊断分类,分清制造业中哪些要做 2.0 补课,哪些要做 3.0 普及,哪些要做 4.0 示范。

按照德国工业 4.0 的划分,工业 1.0 到 4.0 的主要特征分别是机械化、电气化、自动化和智能化。中国工程院院士、西安交通大学教授卢秉恒比喻说,“如果不解决基础不强的问题却硬要把信息化强加上去,那就等于如虎添翼的‘翼’没有添在老虎身上”。

卢秉恒强调,中国制造目前在工业 2.0 和 3.0 上有很多需要补课的内容,比如汽车、飞机发动机和芯片、机器人的产业化和关键技术等。

■变革生产方式

事实上,中国已经积极在为工业 2.0 和 3.0 补课。“在中国的 16 项重大科技专项中,有一项是高档数控机床,这就是对工业 3.0 的补充,目前已初见成效。”卢秉恒介绍说,比如,五轴联动的数控机床和数控系统,从做不到了到产生重大突破,并开始走向产业化;其支撑 500 吨重的数控卧式加工中心,可以为飞机的结构件进行整体生产;大型的冲压生产线满足了国内需求,并占据国

际市场 30%到 40%的份额,美国的福特汽车公司也在采用;一些精密的卧式加工中心可以和国外的产品同台竞技……

“智能制造不仅是单一的新技术或者装备,而是制造方式和商业模式的创新,是生产方式的变革。”中国电子信息产业发展研究院特别顾问李东说,这个变革以智能工厂为载体,以数据流为基础,以互联网为支撑。

宁振波认为,智能制造是在网络化和数字化的基础上,融入人工智能和机器人技术,形成人、机、物相互交互深度融合的系统。“这不是简单的事情。”宁振波举例说,比如在复杂的制造业里,在锻造、铸造、电镀、焊接、装备等一系列生产过程中,每一个材料的形态随时发生变化,这个状态变化如果有一点掌握不住,产品的质量就不行。“智能制造要从产品设计源头开始,包括智能化生产、智能化服务、智能化管理等整个智能制造体系。”宁振波说。

■发挥市场优势

推动智能制造,各国各有优势。“比如,德国的优势是质量过硬、研发基础雄厚、工艺严谨,美国的优势是创新、高科技优势,汇集全球资源与精英。”卢秉恒认为,中国优势则是庞大的内需市场、丰富的人力资源、完整的工业基础。宁振波也指出,中国的智能制造转型有四大痛点,分别是工业文明的缺失,知识产权保护意识淡薄,挣钱快的投机思想、技能专家培养之痛。

“中国要解决协同创新的短板。”卢秉恒强调,要利用市场化的力量,培育一批能做创新设计和验证的平台,打造一批服务性高科技企业,来为广大中小企业甚至是大企业的研发服务。

“中国的企业现在往往是生产能力过剩,研发能力严重不足,要利用我们数量庞大的年轻大学生创新力量去补足企业创新的短板,让他们增强产品开发的能力,调整产品结构。”卢秉恒说。

来源《经济日报》

企业转向『绿色』用人

12 月 10 日,浦东新区劳动保障学会特邀上海人力资源资深专家、特级讲师周钟杰作主题为“新形势下人力资源管理定位”的讲座,近百家人力资源管理部门负责人参加。

“世界这么大,我想去看看。”这是前一段时间较为流行的辞职理由。事实上,一些企业为降低人力资源成本,让员工加班加点工作,他们因为感到过度疲劳最终辞职。如何留住人?周钟杰认为:“新形势下企业应向绿色用人的原则。”周钟杰指出:“企业在招人、育人、用人、留人的四个环节中,用人是第一位的。

人才将逐渐成为稀缺资源,而企业要持久发展,就必须科学用人。一方面,企业要对人才进行培养、培训,提高他们的技能;另一方面,要为人才提供成长方向和空间,并进行人性关怀。”

“科学用人,短期内看似企业人力成本上升了,但长远来看却换回了员工的忠诚度。”上海维宝起达汽车服务有限公司人事行政经理胡小姐对周钟杰的观点表示赞同。据她介绍,公司于 2002 年成立以来,员工流动性不高,劳动仲裁的事件从未发生过。“我们企业提倡‘家文化’,把员工当作一家人看待,薪酬待遇在同行业中算中高水平,福利也很好,夏季还有 6 天高温假等。”胡小姐认为,“科学用工正是企业持久发展的原动力。”

来源《浦东时报》

货车进入交通能耗监测范围

12 月 15 日,北京市交通委相关负责人做客首都之窗在线访谈时透露,北京交通领域能耗采集和监测系统平台启动二期工程,预计 2017 年建设完成。未来,货运车辆交通能耗将得到监测,该平台也将成为整个京津冀交通领域节能减排智能化监测分析工具。

去年,北京启动运行交通领域能耗采集和监测系统一期工程,根据不同品牌、排量,选择了 2110 辆出租车进行监测;轨道交通则在轨道机场线加装电表;公交则在 3232 辆车上安装了监测设备,多为在二、三、四环上行驶的公交车。该平台还选取了 193 辆旅游车进行监测。

北京交通委科技处副处长周园介绍,平台对本市某一种车型的出租车进行了长达 8 个月的持续监测,发现这一车型在能耗和排放方面跟其出厂值有差异,“我们已把这个数据反馈给了行业管理部门,希望他

们今后在选车型时有所调整。”

根据北京清洁空气行动计划的要求,市交通委如期启动平台二期工程。市交通行业节能减排中心副主任刘莹透露,平台二期工程扩大了监测车辆的范围,将能耗排放高、且在第一期平台没能进行能耗实时采集的主体货运车辆纳入监测范围,以便更好地反映北京交通领域节能减排的整体情况;在国内首次把能耗污染物、燃油、碳排放核算功能都纳入到监测平台中;新增新能源车管理和评估功能、绿色货运评估核算功能、外地运输车辆污染物排放等特色功能。此外,平台二期工程更加关注治污治堵相关政策措施。

平台二期工程将于 2017 年完成,预计明年开始初步应用。周园透露,目前正和河北、天津的有关部门进行技术交流和沟通,计划将该平台用于京津冀交通节能减排智能化监测分析。

来源《北京日报》

杭州出台住房出租安全管理新规 每居室租客不得超两人

《杭州市居住房屋出租安全管理若干规定》将于 2016 年 1 月 1 日起施行。《规定》首次界定了居住出租房屋的“最小出租单位”和“人均最小使用面积、租住人数限制”,并规定 3 类房屋不能出租。12 月 14 日,杭州市公安局相关负责人对新规进行了解读。

据统计,杭州共有出租房屋约 50 万套。《规定》明确,出租居住房屋的,应当以一间按照住宅设计规范设计为居住空间的卧室或者起居室(厅)为最小出租单位,不得分隔搭建后出租。原设计为餐厅、厨房、卫生间、阳台、过厅、过道、贮藏室、地下室、半地下室

等其他非居住空间不得出租。同时,每个居室人均使用面积不得少于 4 平方米,每个居室居住的人数不得超过两人(有法定赡养、抚养、扶养义务关系的除外)。

“如果出租人或转租人违反以上规定,个人将被处以 200 元以上 2000 元以下罚款。”杭州市公安局相关负责人表示。

《规定》新增了对“群租房”的管理条款。出租居住房屋集中供他人居住,出租居室达到 10 间及 10 间以上的,或者出租床位达到 10 个及 10 个以上的,视为供社会公众活动的场所。居住房屋出租人应当建立信息登记簿或者登记系统,并将相关登记信息报所在



鲁迅中学地处鲁迅先生在上海虹口最后 10 年的生活区域,又以鲁迅先生的名字命名,传承鲁迅精神和鲁迅文化,自然成为鲁迅中学的传统和责任。



虹教系统践行社会主义核心价值观 系列报道 之十三

育人目标:爱、诚、进、韧

鲁迅中学以鲁迅先生“首在立人”的思想为引导,从鲁迅先生的所思、所写、所做、所为以及他的做人品格中,提炼并确立了:“爱、诚、进、韧”。引导学生树立正确的人生观与价值观,成长为对家庭能助力,对社会有贡献的好公民。

“爱”的品格:爱,人的真挚、深厚而执著的情感。“爱”是一种目标,是一种美德,更是一种向上的内驱力。爱可以分解为爱自己、爱他人、爱民族、爱祖国、爱社会、爱自然等。爱是双向的,有爱,也有被爱,任何有品格的“爱”都是缩小自己,放大对方。

“诚”的品格:诚,人的美德,与“信”相合,体现为真心实意,言行一致。是人们立身处世、待人接物的品质,因而是自然界、社会和人际交往的最高道德范畴。可以把诚视为人的精神,其基本要求是说老实话、办老实事、做老实人。

让学生浸润在鲁迅文化中

——上海市鲁迅中学以特有资源培育学生积极进取的人生观

育人模式:“三全导师制”

鲁迅先生一生做青年的导师,学校就以“三全导师制”为抓手,构建适合不同学生多样化、个性化发展需要模式、强化学生的人生规划和终身发展素养、学业指导与道德指导同步的高中教育教学管理机制,为学生的健康成长创造良好的条件。“三全导师制”活动就是“全员、全覆盖、全方位”的育人模式。

全员:全体教师参与。通过学生的自主选择 and 整体协调,确定辅导教师名单,做到在学校里“教师人人是导师,学生个个受关爱”。

全覆盖:覆盖全体学生。学校从高一至高三每个年段的每一位学生都有一位导师,除了得到家庭、班主任的关心外,他们又多了一位“良师益友”。三年的高中生活,导师与学生携

手共成长。

全方位:全面指导学生成长。做学生全方位的导师,给予学生学业指导、生活辅导、心理疏导、职业导航、人生规划指导等,以努力实现“为每一个学生创造主动发展的无限空间”的教育理念。

“三全导师制”,是给每个学生配备一位辅导教师,在学生成长方向、学什么、怎样学和做人方面,教师予以引领和指导,激发学生积极主动发展,为学生的健康成长创造良好的条件,为教师的专业化发展开辟新的空间,推动师生之间积极平等的充分互动、教书育人的和谐统一,达到师生共同发展的目标。学校明确导师的素养要求和导师指导的规定动作,推进“三全导师制”的持续开展,这是在班主任以外,开辟了学校德育的新通道,新平台,彰显了鲁迅中学“首在立人”的育人特色。



育人课堂:鲁迅文化特色课程

学校精心设计“走近鲁迅”“相遇鲁迅”“践行鲁迅”三大版块的文化特色课程。通过校园环境、校本课程、践行体验,让学生们走进鲁迅的心灵,让鲁迅这位伟大的先行者,以他的精神、品格,融入学生的灵魂,为每一个学生的成长、成才,夯实基础。

校园内外有鲁迅文化符号:鲁迅雕像、鲁迅廊墙、民族脊梁(圆雕)、鲁迅作品人物(浮雕)、校训镌刻“抱诚守真”等,为学生创建了栩栩如生的鲁迅文化场景。鲁迅中学编撰的精品鲁迅文化课程有:《鲁迅一生的十个瞬间》《自然矿物体验课》《生命医学体验课》《深

刻版画体验课》等近十门。

对鲁迅精神的感悟,不仅停留在学校和课本里,也要走进现实。鲁迅中学所处的虹口区,也曾是鲁迅生活、创作、斗争的重要地区,并且大部分都被完好地保护起来,形成丰富的场馆基地资源。为此,鲁迅中学充分挖掘学校深厚的虹口鲁迅文化资源,为学生提供感性的学习方式,使学生更感性地直面历史,理性地分析鲁迅的思想演变,感性地了解鲁迅的“生活实景”,去探究鲁迅当年的“时代场景”,一步步更真实,更多角度,更深入地“走近鲁迅”。

